



หน่วยการเรียนรู้ที่

เรามีความปรองดอง สำนานันท์

เวลา ๕ ชั่วโมง

| | | |
|----------------------------|--|----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ | ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรม ในประเทศไทย (๑) | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ | ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรม ในประเทศไทย (๒) | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ | การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ | ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นใน ประเทศไทยและแนวทางการ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ | กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ | เวลา ๑ ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย (๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน

๒. ผลการเรียนรู้

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แต่ละท้องถิ่นในภูมิภาคของประเทศไทยมีวิถีชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น ที่อยู่อาศัย การแต่งกาย การประกอบอาชีพ ที่แตกต่างกัน ขณะที่วัฒนธรรมของกลุ่มคนเชื้อสายต่าง ๆ ที่อยู่ในประเทศไทยก็มี ความแตกต่างกัน เช่น คนไทยเชื้อสายลาวใช้ภาษาลาว ส่วนคนไทยเชื้อสายมลายูใช้ภาษามลายู

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย

๑.๑ วิถีชีวิต

๑.๒ วัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- การทำพ็อกเก็ตบุ๊กความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย
- การสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยเรื่อง วิถีชีวิตและวัฒนธรรม
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทย เรื่อง วิถีชีวิตและวัฒนธรรม ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียน ทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย 7 ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ

๔. ครูอ่านเรื่อง “สนุกสนานงานประเพณี” จากใบความรู้ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า จากเรื่องนี้แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องใดบ้าง

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนการทำงานและช่วยกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลและภาพที่ได้มาจัดทำเป็นพ็อกเก็ตบุ๊คความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง วิถีชีวิต

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรม

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูแนะนำนักเรียนว่า การอยู่ร่วมกันในภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรม นักเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย จึงจะสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น

๑) ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง รังแก หรือทำร้ายคนที่มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเรา

๒) ต้องมีความอดทนอดกลั้นที่จะไม่ดูหมิ่น ดูถูก ไม่แสดงความรังเกียจคนที่มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเรา และมีความอดทนต่อคำพูดที่ทำให้เจ็บช้ำใจ ไม่ได้ตอบกลับด้วยความรุนแรง อันจะก่อให้เกิดผลเสียตามมา

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ พร้อมประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มและของตนเองภายในกลุ่ม เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๖ เรื่อง วิถีชีวิตและวัฒนธรรม เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเลือกศึกษาวัฒนธรรมในภูมิภาคที่นักเรียนสนใจ ๑ เรื่อง จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ว่ามีความแตกต่างจากวัฒนธรรมในภูมิภาคอื่น ๆ อย่างไร สรุปและจัดทำเป็นรายงานส่งครู

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม



๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ๑) เพราะอะไรคนในภาคเหนือกับคนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีวิถีชีวิตที่ต่างกัน
- ๒) คนไทยเชื้อสายต่าง ๆ มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย เรื่อง วิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้ และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยเรื่อง ศาสนาและสิ่งแวดล้อม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ใบความรู้เรื่อง “สนุกสนานงานประเพณี”
๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๖ เรื่อง วิถีชีวิตและวัฒนธรรม
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. แบบบันทึกความรู้
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย (๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน



๒. ผลการเรียนรู้

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยเชื้อสายต่าง ๆ มีการนับถือและยึดมั่นในศาสนาที่แตกต่างกัน หรือนับถือศาสนาเดียวกัน แต่มีรูปแบบความเชื่อที่แตกต่างกัน ขณะเดียวกัน สิ่งแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยที่มีความแตกต่างกัน ส่งผลให้การประกอบอาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องแต่งกาย ตลอดจนผลผลิตที่นำมาเป็นสินค้ามีความแตกต่างกันออกไปด้วย



๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย

๑.๓ ศาสนา

๑.๔ สิ่งแวดล้อม



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การจัดทำแผนผังความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย
- การสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยเรื่อง ศาสนาและสิ่งแวดล้อม
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยเรื่อง ศาสนาและสิ่งแวดล้อม ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนาทญ่าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำภาพวัดในพระพุทธศาสนา โบสถ์ในคริสต์ศาสนา สุเหร่าในศาสนาอิสลาม ป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ ทะเล และเกาะมาให้นักเรียนดูในห้องเรียน ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ตอบคำถามว่า จากภาพแสดงให้เห็นถึงเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยมีสิ่งต่าง ๆ จากภาพที่นักเรียนได้เห็นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนการทำงานและช่วยกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลและภาพที่ได้มาจัดทำเป็นแผนพับความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง ศาสนา

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๗. ครูแนะนำนักเรียนว่า การอยู่ร่วมกันในภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรม นักเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย จึงจะสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น

๑) ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง รังแก หรือทำร้ายคนที่นับถือศาสนาแตกต่างจากเรา หรือคดโกงคนที่ไม่มีทรัพยากรที่เรามีในสิ่งแวดล้อมของเรา และต้องการทรัพยากรนั้น ๆ จากเรา

๒) ต้องมีความอดทนอดกลั้นที่จะไม่ดูหมิ่น ดูถูก ไม่แสดงความรังเกียจคนที่นับถือศาสนาแตกต่างจากเรา ควรศึกษาและทำความเข้าใจความแตกต่างของศาสนา

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ พร้อมประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มและของตนเองภายในกลุ่ม เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๗ เรื่อง ศาสนา และกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๘ เรื่อง สิ่งแวดล้อม เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนว่า สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยอย่างไร ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สรุปและเขียนเป็นเรียงความส่งครู ครูคัดเลือกเรียงความที่ดีที่สุด ๓ เรื่อง นำไปติดบนป้ายนิเทศในห้องเรียน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) คนไทยที่นับถือศาสนาเดียวกัน แต่จะมีรูปแบบการนับถือที่แตกต่างกันได้หรือไม่ อย่างไร

๒) สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันส่งผลต่อสินค้าของแต่ละพื้นที่อย่างไร



ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย เรื่อง ศาสนาและสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพวัดในพระพุทธศาสนา โบสถ์ในคริสต์ศาสนา สุเหร่าในศาสนาอิสลาม ป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ ทะเล และเกาะ

๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๗ เรื่อง ศาสนา

๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๘ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. แบบบันทึกความรู้

๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่กลุ่มคนต่าง ๆ จะอาศัยอยู่ร่วมกันในประเทศไทยได้อย่างสันตินั้น จะต้องรู้จักเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น แบ่งปัน และรู้จักการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



๔. สาระการเรียนรู้

๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาออกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ที่ได้เรียนรู้มาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาที่ผ่านมาเป็นแผนที่ความคิด โดยครูช่วยเขียนแผนที่ความคิดลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบันทึกแผนที่ความคิดลงในสมุด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง จากนั้นครูมอบหมายหัวข้อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง การเคารพซึ่งกันและกัน

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง การไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง การแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาเรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมว่าวิธีการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกันนั้น จะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

ความอดทน และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง อย่างไร และตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในข้อใด อย่างไรด้วย สรุปแล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติถึงวิธีการปฏิบัติตนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย หน้าชั้นเรียน

๗. ครูให้นักเรียนในกลุ่มอื่น ๆ ที่ฟังการนำเสนอและดูการแสดงบทบาทสมมุติของกลุ่มที่ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน บันทึกความรู้ที่ได้ลงในกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๙ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่อง การบริจาคว่ามีวิธีการอย่างไรบ้าง และต้องปฏิบัติตนอย่างไร สรุปและเขียนเป็นแผนผังหรือตารางติดไว้บนป้ายนิเทศ หรือจัดทำเป็นป้ายนิเทศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม อย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจ

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) การให้ความเคารพและให้เกียรติคนที่อยู่ในสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเรา ควรจะปฏิบัติตนอย่างไร

๒) การให้ความช่วยเหลือและการแบ่งปันจะส่งผลต่อสังคมอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๙ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพิงซึ่งกันและกัน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีประชากรหลากหลายเชื้อชาติอาศัยอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างของประชากรอาจทำให้เกิดความขัดแย้งในเรื่องต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะการละเมิดสิทธิทั้งทางร่างกายและจิตใจ และความขัดแย้งที่เกิดจากการรักษาสິงแวดล้อม ซึ่งปัญหาความขัดแย้งดังกล่าวนี้จำเป็นที่เราจะต้องแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

๓. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๓.๑ การละเมิดสิทธิ

๓.๒ การรักษาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข่าวเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีในเรื่องการละเมิดสิทธิและการรักษาสังแวดล้อม
- การเขียนแผนผังหรือแผนที่ความคิดจากข่าวเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีในเรื่องการละเมิดสิทธิและการรักษาสังแวดล้อม
- การสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนนั่งรวมกันเป็นวงกลม แล้วครูอ่านข่าวและแสดงภาพข่าว (ในกรณีที่มีภาพข่าว) เกี่ยวกับการทำร้ายร่างกาย หรือการล่วงละเมิดทางเพศต่อสตรีหรือเด็ก และข่าวการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมีลักษณะเป็นอย่างไร และเราสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ด้วยวิธีใด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๖. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ อ่านเนื้อหาเรื่อง การละเมิดสิทธิ

กลุ่มที่ ๒ อ่านเนื้อหาเรื่อง การรักษาสิ่งแวดล้อม

โดยอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่กลุ่มของตนเองได้อ่าน

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นและช่วยกันหาแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี แล้วเขียนเป็นแผนผังหรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นครูให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอข้อมูลเสร็จแล้วครูให้นำแผนผังหรือแผนที่ความคิดไปติดไว้บนป้ายนิเทศในห้องเรียน

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ และตั้งประเด็นคำถามว่า การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการละเมิดสิทธิและการรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะต้องมีวินัยในการปฏิบัติตนในเรื่องใดบ้าง และตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในข้อใด อย่างไร ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามนี้ลงในแบบบันทึกความรู้ แล้วทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๐ เรื่อง เส้นทางสู่สันติวิธี เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง สิทธิและการละเมิดสิทธิ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สรุปและจัดทำเป็นรายงานส่งครู หรือนำไปไว้ในห้องเรียน เพื่อเป็นความรู้ประจำห้องเรียน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม



๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) การละเมิดสิทธิมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

๒) จะแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการละเมิดสิทธิได้ด้วยวิธีการใดบ้าง

๓) องค์กรหรือหน่วยงานกลางมีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวเกี่ยวกับการทำร้ายร่างกาย หรือการล่วงละเมิดทางเพศต่อสตรีหรือเด็ก และข่าวการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๐ เรื่อง เส้นทางสู่สันติวิธี

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. แบบบันทึกความรู้

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยของเราประกอบด้วยกลุ่มคนและพื้นที่ต่าง ๆ ที่มีสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม จำเป็นที่เราจะต้องมีความเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่น รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อที่เราจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยของเราจึงส่งผลให้เกิดความขัดแย้งได้ โดยเฉพาะการละเมิดสิทธิและการดำเนินการในการรักษาสังคมสิ่งแวดล้อม ซึ่งเราต้องแก้ปัญหาเหล่านี้โดยสันติวิธี เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันและก้าวหน้าต่อไปได้อย่างสงบสุข

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน



๔. สารการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย
 - ๑.๑ วิถีชีวิต
 - ๑.๒ วัฒนธรรม
 - ๑.๓ ศาสนา
 - ๑.๔ สิ่งแวดล้อม
๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๓. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 - ๓.๑ การละเมิดสิทธิ
 - ๓.๒ การรักษาสีงแวดล้อม
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงงาน
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ



๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การจัดนิทรรศการเรื่อง สิทธิและการละเมิดสิทธิ
- โครงงานเรื่อง แนวทางแก้ปัญหการละเมิดสิทธิในประเทศไทยโดยสันติวิธี
- การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- การตอบคำถามทบทวน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|--|--|
| ๑. ทดสอบหลังเรียน ๒. ชักถามความรู้เรื่อง เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ ๓. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ โดยครูช่วยเขียนสรุปความรู้ที่ละหัวข้อลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การละเมิดสิทธิ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยให้นักเรียนร่วมกันเตรียมการจัดนิทรรศการเรื่อง สิทธิและการละเมิดสิทธิ ในห้องเรียน และช่วยกันออกแบบแบบประเมินผลการทำงานของตนเองที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง สิทธิ
๖. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง แนวทางแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิในประเทศไทยโดยสันติวิธี หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณา ก่อน
๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



– ถ้าเรามีส่วนร่วมในการรักษาสິงแวดล้อมในพื้นที่ที่เราอาศัยอยู่ เราจะเสนอแนวทางการรักษาสິงแวดล้อมอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผู้ที่ได้ประโยชน์และผู้ที่เกี่ยวข้องจากการรักษาสິงแวดล้อมนั้น ๆ

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมในพื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่ว่ามีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิงแวดล้อมเป็นอย่างไร สรุปรและบันทึกลงในสมุด หรือถ่ายภาพไว้ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน ครูให้นักเรียนสังเกตว่า แต่ละพื้นที่มีลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่าง กัน แสดงถึงความหลากหลายในสังคมไทย แล้วสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุด

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยัง ไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข อย่งไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๑ เรื่อง ทบทวนความรู้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ โดยให้นักเรียนบันทึก ข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อม ตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียน ทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบ เดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบหลังเรียน
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๑ เรื่อง ทบทวนความรู้
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____