



## หน่วยการเรียนรู้ที่

# เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

## และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	การใช้สินค้าไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	การรักษาสาธารณสุขสมบัติ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตร และพระจริยวัตร	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	พระบรมราโชวาท: ความใฝ่รู้	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	พระบรมราโชวาท: ความกตัญญู	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	หลักการทรงงาน: องค์รวม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	หลักการทรงงาน: ทำให้ง่าย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙	กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	ทดสอบกลางปี	เวลา ๑ ชั่วโมง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

### การใช้สินค้าไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าไทยเป็นสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย ผลิตขึ้นมาเพื่อจำหน่ายให้กับคนไทยและจำหน่ายไปยังต่างประเทศ ปัจจุบันมีการนำสินค้าเข้าจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก และมีราคาแพง ดังนั้นเราจึงควรรณรงค์แนะนำให้คนไทยหันมาใช้สินค้าไทย ปัจจุบันสินค้าไทยมีชื่อเสียงและได้รับความนิยมมาก นิยมทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดงานรณรงค์สินค้าไทยเพื่อกระตุ้นให้ประชาชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสินค้าไทย นอกจากนี้ยังมีการแนะนำและส่งเสริมให้คนไทยหันมาใช้ผ้าไทยในการแต่งกาย



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้สินค้าไทย



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. รักความเป็นไทย

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- การเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการใช้สินค้าไทย
- การสำรวจสินค้าไทย
- การทำสมุดภาพการใช้สินค้าไทย
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง การใช้สินค้าไทย ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ

๔. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับการจัดงานแสดงสินค้าไทย ๔ ภาค และภาพการแต่งกายด้วยผ้าไทย แล้วซักถามนักเรียนว่ากิจกรรมในภาพนี้จัดขึ้นมาเพื่ออะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเฉลยคำตอบ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน



### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การใช้สินค้าไทย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ

๗. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองว่า ได้ใช้สินค้าไทยอะไรบ้าง ให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าห้องเรียน จากนั้นครูสรุปเรื่องที่นักเรียนออกมาเล่า

๘. ครูให้นักเรียนลองสำรวจดูว่า ในชุมชนของตนเองมีสินค้าไทยอะไรบ้างที่สร้างชื่อเสียงและทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน

๙. ครูให้นักเรียนเขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์ให้คนไทยใช้สินค้าไทยหันมาและแต่งกายด้วยผ้าไทย จากนั้นครูคัดเลือกผลงานที่ชนะเลิศอันดับที่ ๑ อันดับที่ ๒ และอันดับที่ ๓ มาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๑๐. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนหาภาพสินค้าไทยแล้วรวบรวมทำเป็นสมุดภาพ แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็น “ถ้าคนไทยไม่ใช้สินค้าไทยแต่นิยมใช้สินค้าจากต่างประเทศจะมีผลเป็นอย่างไร” จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๙ เรื่อง การใช้สินค้าไทย

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมจัดกิจกรรม “แต่งกายด้วยผ้าไทย”

### ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) สินค้าไทยคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร

๒) ทำไมจึงต้องมีการรณรงค์ให้คนไทยหันมาใช้สินค้าไทย

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้สินค้าไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดงานแสดงสินค้าไทย ๔ ภาค และภาพการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๙ เรื่อง การใช้สินค้าไทย
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๕. แบบบันทึกความรู้
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
    เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

### การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณสถานเป็นอสังหาริมทรัพย์ซึ่งโดยอายุหรือลักษณะแห่งการก่อสร้างหรือโดยหลักฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของอสังหาริมทรัพย์นั้นเป็นประโยชน์ทางศิลปะ ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี เป็นสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างที่มีความเก่าแก่ทางประวัติศาสตร์และการใช้สอย เราสามารถดูแลรักษาโบราณสถานได้ด้วยการทำความสะอาดรอบ ๆ โบราณสถาน ไม่ทำลายโบราณสถาน เมื่อเห็นคนทำลายโบราณสถานควรแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบ เมื่อมีโอกาสไปเที่ยวชมโบราณสถานไม่ควรแกะ ลอก หรือขโมยส่วนใดส่วนหนึ่งของโบราณสถานมาเป็นของตัวเอง เมื่อโบราณสถานชำรุดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบ เพื่อซ่อมแซม

โบราณวัตถุเป็นสังหาริมทรัพย์ที่เป็นของโบราณไม่ว่าจะเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของโบราณสถาน ซากมนุษย์หรือซากสัตว์ ซึ่งโดยอายุหรือโดยลักษณะแห่งการประดิษฐ์หรือโดยหลักฐานเกี่ยวกับประวัติของสังหาริมทรัพย์นั้นเป็นประโยชน์ในทางศิลปะ ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี เราสามารถดูแลรักษาโบราณวัตถุได้ด้วยการไม่ทำลายโบราณวัตถุ เมื่อพบเห็นคนทำลายโบราณวัตถุควรแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบ เมื่อมีโอกาสไปเที่ยวชมโบราณวัตถุ ไม่ควรแกะ ลอก หรือขโมยส่วนใดส่วนหนึ่งของโบราณวัตถุมาเป็นของตัวเอง

#### ๔. สารการเรียนรู้

๒. การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

#### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจโบราณสถานและโบราณวัตถุในชุมชน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

#### ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ



๓. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักโบราณสถานในชุมชนหรือไม่ และโบราณสถานนั้นมีชื่ออะไร จากนั้นให้นักเรียนบอกถึงที่ตั้งของโบราณสถานในชุมชน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มสำรวจโบราณสถานและโบราณวัตถุ ในชุมชนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง มีสภาพเป็นอย่างไร บันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ (กิจกรรมนี้ ครูควรให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจมาล่วงหน้าก่อนจัดการเรียนรู้)

๗. ครูให้นักเรียนนำผลการสำรวจมาเสนอในชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุทำได้ด้วยวิธีการใดบ้าง
- ถ้าเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุจะเป็นอย่างไร

ครูสรุปผลการอภิปรายของนักเรียน

### ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า การเรียนเรื่องการดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

๙. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

### ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ๑) โบราณสถานและโบราณวัตถุมีความสำคัญอย่างไร
- ๒) เพราะเหตุใดเราจึงต้องช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลรักษาโบราณและโบราณวัตถุ
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

### การรักษาสาธารณสมบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินและวัตถุสิ่งของที่เป็นส่วนรวม เป็นของที่ทุกคนสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ดังนั้น เราจะต้องใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และต้องช่วยกันดูแลรักษาให้มีความคงทนเพื่อให้มีใช้ได้นาน ๆ



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๓. การรักษาสาธารณสมบัติ



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจสภาพสาธารณสุขสมบัติของส่วนรวมในชุมชน
- การฝึกทำความสะอาดสาธารณสุขสมบัติในโรงเรียน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถาน และโบราณวัตถุ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพคนช่วยกันลอกคลองและภาพคนซ่อมแซมสะพานลอย แล้วซักถามนักเรียนว่าสาธารณสุขสมบัติเหล่านี้ เกี่ยวข้องกับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง การรักษาสาธารณสุขสมบัติ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน จากนั้นแจกภาพถ่ายสาธารณสุขสมบัติในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ แห่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองหาวิธีการรักษาสาธารณสุขสมบัติในโรงเรียนว่ามีอะไรในโรงเรียนบ้างที่จะรักษา จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียน

๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน หลังจากนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการรักษาสาธารณสุขสมบัติเพื่อให้ใช้ได้ยาวนาน ๆ และคงอยู่ตลอดไป

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม



### ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนสำรวจสาธารณสุขสมบัติในชุมชนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง มีสภาพเป็นอย่างไร และที่มีการชำรุดเสียหาย จะมีวิธีการรักษาให้คงอยู่ตลอดไปได้อย่างไรบ้าง แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ (กิจกรรมนี้ครูควรให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจมาล่วงหน้าก่อนจัดการเรียนรู้)

๑๐. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาสาธารณสุขสมบัติ

### ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ๑) สาธารณสมบัติมีความสำคัญอย่างไร
- ๒) ทำไมเราจึงต้องรักษาสาธารณสุขสมบัติ
- ๓) ถ้าเราไม่ช่วยกันรักษาสาธารณสุขสมบัติจะเกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรักษาสาธารณสุขสมบัติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนช่วยกันลอกคลอง ภาพคนซ่อมแซมสะพานลอย
๒. ทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาสาธารณสุขสมบัติ
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

### การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แต่ละศาสนาเรียกชื่อศาสนิกชนต่างกัน เราเป็นศาสนิกชนของศาสนาใดก็ต้องปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนานั้น ๆ ซึ่งการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีสามารถทำได้ด้วยการศึกษาหาความรู้ และปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ การเผยแพร่ ปกป้อง และคุ้มครองศาสนาที่ตนนับถือ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาที่ตนนับถือ



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๔. การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาออกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพคนนับถือพระพุทธศาสนาตักบาตร คนนับถือคริสต์ศาสนาเข้าโบสถ์ คนนับถือศาสนาอิสลามกำลังละหมาด จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าเหตุการณ์ในภาพเกี่ยวข้องกับศาสนาใด และกำลังทำกิจกรรมอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นสรุปสาระสำคัญเป็นแผนที่ความคิดและตกแต่งให้สวยงาม

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีจะก่อให้เกิดผลดีต่อศาสนาที่ตนนับถืออย่างไร บันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึก แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน



๓. หลังจากนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเป็นศาสนิกชนที่ดี ต้องศึกษาหลักคำสอนของศาสนา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักคำสอน ต้องปฏิบัติตามหลักคำสอน ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้การดำเนินชีวิตถูกต้อง สามารถนำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ไปเผยแผ่ให้คนอื่นเข้าใจได้ เมื่อเห็นคนอื่นทำลายศาสนาที่ตนนับถือก็สามารถกล่าวตักเตือนและแจ้ง เจ้าหน้าที่ทราบ นอกจากนี้ถ้ามีโอกาสก็เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาที่ตนนับถือก็จะช่วยส่งเสริม ให้ผู้ปฏิบัติมีจิตใจบริสุทธิ์ผ่องใส

๔. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีจะช่วยให้ศาสนาที่ตนนับถือ เจริญรุ่งเรือง เผยแผ่ และตั้งมั่นคงอยู่ต่อไปได้ ส่วนผู้เป็นศาสนิกชนเองก็สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๕. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ เรื่อง “เราจะปฏิบัติตนอย่างไรให้อยู่กับเพื่อนที่นับถือ ศาสนาแตกต่างจากเราได้อย่างมีความสุข” จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยัง ไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข อย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีสามารถทำได้อย่างไรบ้าง

๒) การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีมีประโยชน์ต่อเราและศาสนาอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี โดยให้นักเรียนบันทึก ข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหัวข้อ การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนนับถือพระพุทธศาสนาตักบาตร คนนับถือคริสต์ศาสนาเข้าโบสถ์ คนนับถือศาสนาอิสลามกำลังละหมาด
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

### การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชจริยวัตรเป็นที่ประจักษ์แก่ปวงชนชาวไทยและชาวโลก พระองค์ได้เสด็จออกไปปฏิบัติพระราชกิจประจำ โดยเสด็จฯ เยี่ยมราษฎรไปในถิ่นทุรกันดารต่าง ๆ ด้วยความเสียสละและความอดทน ทรงไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ทรงมุ่งมั่นและทุ่มเทปฏิบัติพระราชกิจเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่พสกนิกรของพระองค์ ซึ่งพระราชจริยวัตรของพระองค์ที่เราควรนำมาเป็นแบบอย่าง เช่น ความเสียสละ ความอดทน ความเพียรพยายาม



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๕. การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- การสำรวจตนเองเกี่ยวกับการนำพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปฏิบัติ
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เสด็จไปเยี่ยมพสกนิกรในที่ต่าง ๆ ครูซักถามนักเรียนว่าจากภาพเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าได้ความรู้อะไรบ้าง

๖. ครูให้นักเรียนดูวิดิทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เสด็จไปเยี่ยมพสกนิกรในที่ต่าง ๆ



๗. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวิถีทัศน์ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ดูวิถีทัศน์

๒) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้างจากการดูวิถีทัศน์นี้

๓) นักเรียนสามารถนำพระราชจริยวัตรเรื่อง ความอดทน มาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ในเรื่องอะไรบ้าง

ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียน และเสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

### ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าได้ปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่อง ความเสียสละ ความอดทน ความเพียรพยายาม อย่างไบบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

### ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไบบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรแตกต่างกันอย่างไร

๒) เราสามารถนำพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง

๓) การปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรมีผลดีอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เสด็จฯ เยี่ยมพสกนิกรในที่ต่าง ๆ

๒. วิถีทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

๔. แบบบันทึกความรู้

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

### พระบรมราโชวาท: ความใฝ่รู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

**จุดเน้นที่ ๒** รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

**จุดเน้นที่ ๔** ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความใฝ่รู้เป็นความตั้งใจแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้อย่างสม่ำเสมอ ผลของความใฝ่รู้จะทำให้เราเป็นคนที่มีความรู้เพิ่มขึ้น ฉลาด และเจริญก้าวหน้า



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๖. พระบรมราโชวาท

๖.๑ ความใฝ่รู้



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ภาระงานรวบยอด
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความใฝ่รู้

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความใฝ่รู้ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

- การทำกิจกรรม/ใบงาน

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้หรือไม่

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ หรือหนังสือพิมพ์มาเล่าให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง ความใฝ่รู้ พร้อมทั้งยกพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความใฝ่รู้ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทว่า ความรู้กับการศึกษาตามพระบรมราโชวาทคืออะไร เป็นอย่างไร และมีผลดีอะไร

๗. ครูให้แต่ละกลุ่มบันทึกผล และผลัดกันนำเสนอผลการแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน



๘. เมื่อนำเสนอทุกกลุ่มแล้วครูสรุปความหมายของความใฝ่รู้ว่าทำให้เรามีความรู้เพิ่มมากขึ้น เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวเรา เป็นคนมีเหตุผล เป็นที่รักใคร่ชื่นชมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน ๆ

### ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง สินชัยสนใจใฝ่ศึกษา แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

### สินชัยสนใจใฝ่ศึกษา

สินชัยเป็นเด็กที่สนใจในการศึกษา เขามักจะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือหรือค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองยังไม่รู้หรืออยากรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เอกสารต่าง ๆ หรือจากพ่อแม่ ครู หรือคนที่รู้ แล้วจะจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ที่ไว้นิสัยดีบันทึกเพื่อเก็บไว้ เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนหรือจากการช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน สินชัยจะนำสมุดบันทึกของตนเองมาอ่านทบทวนอยู่เสมอ จากลักษณะนิสัยดังกล่าว สินชัยมีความรู้ในหลายเรื่อง เฉลียวฉลาดเรียนเก่ง เป็นที่ชื่นชมของพ่อแม่ ครู และเพื่อน ๆ

๑) สินชัยมีความรู้หลายเรื่องเพราะอะไร

๒) นักเรียนได้ปฏิบัติเหมือนสินชัยหรือไม่ อย่างไร

๓) ถ้านักเรียนปฏิบัติเหมือนสินชัย นักเรียนคิดว่าจะได้รับผลดีเหมือนสินชัยหรือไม่ เพราะอะไร

๑๐. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ความใฝ่รู้

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ความใฝ่รู้คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

๒) ถ้าเราไม่มีความใฝ่รู้จะมีผลเป็นอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง ความใฝ่รู้ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



**๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้**

๑. ข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ความใฝ่รู้
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

**๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
     แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
     แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
     เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
     \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

### พระบรมราโชวาท: ความกตัญญู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความกตัญญูเป็นการรู้สำนึกในคุณหรือความดีของผู้อื่นหรือสิ่งอื่นที่มีต่อตน แล้วตอบแทนคุณความดีนั้น ความกตัญญูยอมทำให้เราสุกกาย สุขใจ มีความเจริญรุ่งเรือง และก้าวหน้าในชีวิต



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๖. พระบรมราโชวาท
- ๖.๒ ความกตัญญู



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกตัญญู
- การสืบค้นข้อมูลหรือข่าวเกี่ยวกับความกตัญญูมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ความกตัญญู 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนนำข่าวเกี่ยวกับเด็กแสดงความกตัญญูที่มาเล่าและสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ฟังข่าวนี้

๒) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้างจากข่าว

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง ความกตัญญู พร้อมทั้งยกพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความกตัญญู ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๖. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือช่วยผู้ปกครองทำมาหากิน โดยเล่าถึงวิธีการทำงานให้เพื่อน ๆ ฟัง เช่น ล้างจาน ช่วยยกของ รดน้ำต้นไม้ ทำอย่างไร จากนั้นครูให้ความรู้เสริมเรื่องความกตัญญูว่า ถ้าเรามีความกตัญญูรู้คุณย่อมทำให้เรามีความสุขกายสบายใจ และมีความเจริญก้าวหน้าในการทำงานและในชีวิต



๗. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกหัวขวานกับราชสีห์ แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนดให้

### นกหัวขวานกับราชสีห์

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีราชสีห์คือสิงโตตัวหนึ่งเที่ยวหากินอยู่ในป่า บริเวณเดียวกันกับ นกหัวขวาน วันหนึ่งราชสีห์กินเนื้อกวางที่จับมาได้ด้วยความมูมมาม จึงทำให้กระดุกติดคอ จนคอบวม ไม่สามารถจับเหยื่อหากินได้ นอนปวดร้าวทรมานอยู่หลายวัน ต่อมานกหัวขวานบินไปพบเข้า จึงร้องถามไปว่า “ท่านราชสีห์ ท่านนอนร้องครวญครางอยู่เป็นอะไรหรือ?” “กระดุกติดคออะไร ฉันนอน ปวดหลายวันแล้ว ช่วยด้วย” ราชสีห์ร้องบอก นกหัวขวานว่า “ข้าอยากจะช่วยท่านอยู่ แต่ไม่กล้า จะยื่นหัวเข้าไปในปากของท่าน กลัวท่านจะกัดซ้ำ” ราชสีห์อ้อนวอนว่า “อย่ากลัวเลย ฉันไม่กินท่านดอก” นกหัวขวานใจอ่อน ด้วยความกรุณาสงสารจึงให้ราชสีห์นอนตะแคงแล้วใช้ท่อนไม้ค้ำให้อ้าปากไว้ เพื่อไม่ให้หุบปากได้ เพราะไม่ไว้ใจราชสีห์ แล้วยื่นปากนกเข้าไปในปากราชสีห์ ใช้ปากคาบกระดุก ที่ติดคอออกมา ต่อจากนั้นก็คาบท่อนไม้ที่ค้ำปากออก แล้วบินขึ้นไปจับบนกิ่งไม้ตามเดิม ทำให้ราชสีห์ หมดทุกข์ จับเหยื่อกินได้ตามปกติ

หลายวันต่อมานกหัวขวานบินไปพบราชสีห์กำลังนอนแทะเนื้อควายป่าอยู่ คิดจะขอแบ่งเศษเนื้อ มากินบ้าง จึงจับบนกิ่งไม้เหนือราชสีห์นั้นแล้วพูดว่า “ข้าเคยได้ช่วยเหลือท่านมาแล้ว ขอแบ่งเนื้อควาย กินบ้างจะได้ไหม”

ราชสีห์ตอบว่า “เจ้านกหัวขวานเอ๋ย ในวันนั้น ขณะที่หัวของเจ้าอยู่ในปากของข้า ข้าไม่จับเจ้ากิน ทำให้มีชีวิตรอดออกมาได้นับว่าเป็นการตอบแทนบุญคุณเรียบร้อยแล้ว เจ้าจะทวงบุญคุณอะไรเพิ่มอีก” นกหัวขวานได้ฟังเช่นนั้นก็กล่าวว่า “เป็นความผิดพลาดของข้าเอง ที่ได้ช่วยคนที่ไม่รู้จักความกตัญญู”

กล่าวจบ นกหัวขวานก็บินเข้าไป และไม่เคยคบหากับราชสีห์ไปตลอดชีวิต

ที่มา: นิทานอีสป กรมวิชาการ

๑) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้จบแล้วมีความรู้สึกอย่างไร

๒) ลักษณะนิสัยของนกหัวขวานเป็นอย่างไร

๓) การกระทำของราชสีห์ควรเอาแบบอย่างหรือไม่ เพราะอะไร

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

### ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือข่าวเกี่ยวกับความกตัญญูมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง เล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความกตัญญู

### ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยัง ไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข อย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ความกตัญญูมีความสำคัญอย่างไร

๒) เราสามารถนำพระบรมราโชวาทเรื่องความกตัญญูมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องอะไรบ้าง  
**ขั้นสรุปและนำไปใช้**

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง ความกตัญญู โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพเด็กช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
๒. นิทานเรื่อง นกหัวขวานกับราชสีห์
๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความกตัญญู
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๕. แบบบันทึกความรู้
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

หลักการทรงงาน: องค์รวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความความซื่อสัตย์สุจริต การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์รวมเป็นหนึ่งในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยในการทรงงานของพระองค์ทรงมีวิธีคิดอย่างองค์รวมหรือมองอย่างครบวงจร ในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้นจะทรงมองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยงเป็นระบบ เราควรนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม



๔. สาระการเรียนรู้

๗. หลักการทรงงาน

๗.๑ องค์รวม



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม
- การวิเคราะห์การทำงานแบบองค์รวม
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง องค์รวม ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูแผนผังหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ หลักการ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพหรือวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น โครงการฝนหลวง โครงการส่งเสริมการเกษตร แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับหลักการทรงงานในโครงการต่าง ๆ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน อ่านใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้



๑) ทฤษฎีใหม่นี้เป็นอย่างไร

๒) ทฤษฎีใหม่นี้มีลักษณะเป็นองค์รวมอย่างไร

๓) ทฤษฎีใหม่สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง

๔) เกษตรทฤษฎีใหม่เป็นตัวอย่างที่ดีของหลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวหรือไม่ เพราะอะไร

ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียน และเสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ถ้าเราทำงานแบบองค์รวมจะทำได้อย่างไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง หลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม

### ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) การทำงานแบบองค์รวมหมายความว่าอย่างไร

๒) ในการทำงานถ้าเราน้อมนำหลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม มาใช้จะเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แผนผังหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ หลักการ

๒. ภาพหรือวิดีโอที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น โครงการฝนหลวง โครงการส่งเสริมการเกษตร

๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง หลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม



๕. แบบบันทึกความรู้

๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

### หลักการทรงงาน: ทำให้ง่าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความความซื่อสัตย์สุจริต การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทำให้ง่ายเป็นหนึ่งในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงโปรดที่จะทำสิ่งที่ยากให้กลายเป็นง่าย ทำสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่าย



#### ๔. สาระการเรียนรู้

๗. หลักการทรงงาน

๗.๒ ทำให้ง่าย



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง ทำให้ง่าย
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ทำให้ง่าย ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่พระราชาทรงเสด็จของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงช่วยเหลือพสกนิกรในที่ต่าง ๆ แล้วซักถามนักเรียนว่า พระราชาทรงเสด็จในวิดีโอที่นี้เกี่ยวข้องกับหลักการทรงงานเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเฉลยคำตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง ทำให้ง่าย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญตามความเข้าใจของตนเอง

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กลุ่มละ ๑ โครงการ ที่แสดงให้เห็นถึงหลักการทรงงานที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยรวม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้



๑) การทำให้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนทำได้อย่างไร

๒) การดำเนินงานของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ ทำได้อย่างไร

ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียน และเสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเราปฏิบัติตามหลักการทรงงานเรื่อง ทำให้ง่าย เกิดผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการทรงงาน เรื่อง ทำให้ง่าย

### ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ทำให้ง่ายหมายความว่าอย่างไร

๒) ถ้าเรานำหลักการทรงงานเรื่อง ทำให้ง่าย มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อเราอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง ทำให้ง่าย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



### สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการทรงงานเรื่อง ทำให้ง่าย

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. แบบบันทึกความรู้

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

### กิจกรรมบูรณาการ ทบทวนความรู้ และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



#### ๑. จุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราในฐานะที่เป็นคนไทยจะต้องใช้สินค้าไทย ช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยกันรักษาสาธารณสมบัติของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

พระบรมราโชวาทเรื่อง ความใฝ่รู้และความกตัญญู หลักการทรงงานเรื่อง องค์กรรวมและทำให้ง่าย เราควรน้อมนำพระบรมราโชวาทและหลักการทรงงานดังกล่าวนี้มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน



#### ๔. สารการเรียนรู้

๑. การใช้สินค้าไทย
๒. การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ
๓. การรักษาสาธารณสมบัติ
๔. การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
๕. การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร
๖. พระบรมราชาบาท  
๖.๑ ความใฝ่รู้  
๖.๒ ความกตัญญู
๗. หลักการทำงาน  
๗.๑ องค์กรรวม  
๗.๒ ทำให้ง่าย
๘. กิจกรรมเสนอแนะ
๙. โครงการงาน
๑๐. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๑. คำถามทบทวน



#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. มีจิตสาธารณะ

### ๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การทบทวนความรู้
- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราชาบาท
- การสำรวจโบราณสถานและโบราณวัตถุ
- สมุดภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- โครงงานเรื่อง การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรของในหลวง
- การตอบคำถามทบทวน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

### ๘. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบหลังเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

### ๙. **กิจกรรมการเรียนรู้**

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในประเด็นต่าง ๆ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

#### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ และพระบรมราชาบาท เรื่อง ความใฝ่รู้และความกตัญญู ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะต่อไปนี้

- สำรวจโบราณสถานและโบราณวัตถุในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง จะมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไรให้คงอยู่ตลอดไป บันทึกข้อมูล และนำเสนอหน้าชั้นเรียน



– สืบค้นพระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับความใฝ่รู้และความกตัญญูที่พระองค์พระราชทานไว้ในโอกาสต่าง ๆ บันทึกลงในสมุดพระบรมราชาบาทประจำห้องเรียน

๖. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณา ก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– พระบรมราชาบาทและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีมากมาย เราควรเลือกแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนคิดว่ามีหลักการในการเลือกอย่างไรบ้าง

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำแผนผังหลักการทรงงาน พร้อมทั้งตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ทบทวนความรู้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติประจำวันให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

๑๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและ โรงเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ทบทวนความรู้
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. บันทึกความรู้
๔. แบบทดสอบหลังเรียน
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

### แบบทดสอบกลางปี

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางปี