



หน่วยการเรียนรู้ที่

๓

เราเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๗ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑	ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและโรงเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒	การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓	การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔	การใช้สิทธิและหน้าที่	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕	การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖	กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗	กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบในห้องเรียนและโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันเป็นสังคม ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียนและโรงเรียน ทุกคนต้องปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น ในฐานะนักเรียนเราต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี โดยการปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน



๔. สาระการเรียนรู้

๑. ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและโรงเรียน
 - ๑.๑ การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม
 - ๑.๒ การดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวมถูกวิธีและระมัดระวัง
- การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม
- การแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและโรงเรียน ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ
๔. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ๑) ในห้องเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ และวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างที่เราต้องใช้ร่วมกัน
 - ๒) โรงเรียนมีสถานที่ใดบ้างที่เป็นของส่วนรวม
 - ๓) นักเรียนมีวิธีการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวมอย่างไร
๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม

๖. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยวิธีนับหมายเลข (๑-๓) เลือกเฉพาะเจาะจง หรือ จับสลาก แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกศึกษาและสืบค้นข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของโรงอาหาร

กลุ่มที่ ๒ ข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของสนามกีฬา

กลุ่มที่ ๓ ข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของห้องวิทยาศาสตร์

(ครูอาจปรับเปลี่ยนสถานที่ได้ตามความเหมาะสม)

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าโรงเรียนของเรามีข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบอะไรบ้างที่ทุกคนต้องปฏิบัติตาม

๙. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า สิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนและโรงเรียนเป็นของส่วนรวม ไม่มีคนใดคนหนึ่งเป็นเจ้าของ และทุกคนมีส่วนได้ใช้ประโยชน์ในสิ่งเหล่านี้ ไม่ว่าจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ดังนั้น ผู้ที่ได้ใช้ประโยชน์ทุกคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน โดยการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบที่กำหนดขึ้น รวมถึงแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามด้วย

การดูแลรักษาสสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม

๑๐. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวมในโรงเรียน

๑๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในโรงเรียนมีอะไรที่ชำรุดเสียหายและต้องซ่อมแซมบ้าง

๑๒. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางหรือวิธีการดูแลรักษาสสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม

๑๔. ครูเล่าความเป็นมาของลูกเสืออเมริกันให้นักเรียนฟัง โดยใช้ข้อมูลในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เบื้องหลังการก่อตั้งลูกเสืออเมริกัน จากนั้นครูสรุปว่า การอยู่ร่วมกันเป็นสังคม ไม่ว่าจะเป็นที่ใด หรือ ในบทบาทใด เราทุกคนต้องปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อฝึกความมีวินัยในตนเองและเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

๑๕. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวมอื่น ๆ ในห้องเรียนและโรงเรียน จากนั้นทำเป็นรายงานส่งครู

ขั้นประเมิน

๑๗. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ



๑๘. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๒๐. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ทำไมห้องเรียนและโรงเรียนจึงต้องมีข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ

๒) ข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบในห้องเรียนและโรงเรียนมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๒๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและโรงเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๒๒. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เบื้องหลังการก่อตั้งลูกเสืออเมริกัน
๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวมในโรงเรียน
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. แบบบันทึกความรู้
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและโรงเรียน เรามีโอกาสเป็นทั้งผู้นำและสมาชิก และไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทหน้าที่ใด เราก็ต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดความสงบสุขขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็นสมาชิกที่ดี
- การปฏิบัติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ผู้นำและสมาชิกที่ดี
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนเคยเป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม หรือหัวหน้าหมู่บ้างหรือไม่

๒) นักเรียนคิดว่าผู้ที่จะเป็นหัวหน้าควรมีลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของฉัน จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

๗. ครูอ่านนิทานให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจที่ดีขึ้น โดยใช้ข้อมูลในใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แร้งหลงอำนาจ จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ผู้นำที่แท้จริงจะต้องได้ใจจากทุกคนที่อยู่ใต้อำนาจ ต้องมีทั้งพระเดชและพระคุณ และใช้อำนาจให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและโรงเรียน เรามีโอกาสเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในแต่ละสถานการณ์ เช่น เมื่ออยู่ในห้องเรียนเป็นหัวหน้าห้อง เมื่ออยู่ในโรงเรียนเป็นสมาชิกของโรงเรียน แต่ไม่ว่าอยู่ในฐานะใดก็ตาม เราต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีเพื่อให้เกิดความสงบสุขขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หากได้รับเลือกให้เป็นประธานนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นผู้นำที่ดี

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ผู้นำที่ดีมีคุณสมบัติอย่างไร

๒) สมาชิกที่ดีมีคุณสมบัติอย่างไร

๓) นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่หรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพจน์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แรงหลงอำนาจ
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของฉัน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนในระบอบประชาธิปไตยต้องรู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวกับประโยชน์ส่วนรวม และเห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ในฐานะสมาชิกของห้องเรียนและโรงเรียน เราสามารถนำหลักการนี้มาใช้ในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียน โดยการเลือกคนที่มีความรู้ความสามารถแทนการเลือกคนที่เรารู้จักหรือสนิทสนมเป็นการส่วนตัว

๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๒ การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- การแสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น
- การช่วยเหลือและครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การยึดถือประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นสำคัญ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ๑) ภาพที่ดูเป็นภาพอะไร
 - ๒) นักเรียนเคยทำเหมือนบุคคลในภาพหรือไม่ อย่างไร
 - ๓) นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวนี้มีผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน



ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองเกี่ยวกับความเสียสละและการยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง ตัวฉัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลพฤติกรรมความเสียสละและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญของนักเรียน

๗. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า พฤติกรรมในข้อที่เป็นเลขคี่ (๑, ๓, ๕, ๗, ๙ และ ๑๑) เป็นพฤติกรรมด้านบวกที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีความเสียสละและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ส่วนพฤติกรรมในข้อที่เป็นเลขคู่ (๒, ๔, ๖, ๘, ๑๐ และ ๑๒) เป็นพฤติกรรมด้านลบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า ประชาชนในระบอบประชาธิปไตยต้องรู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวกับประโยชน์ส่วนรวม และต้องรู้จักเสียสละความสุขเล็กน้อยของตนเพื่อคนหมู่มากบ้าง เช่น การช่วยกันเก็บขยะรอบบริเวณโรงเรียน แม้ว่าจะเหนื่อยบ้าง แต่ก็ทำให้โรงเรียนของเราสะอาดและปราศจากโรคภัย ซึ่งถือเป็นผลดีต่อตัวเราเอง

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ถ้าทุกคนในท้องเรียนและโรงเรียนยึดถือประโยชน์ส่วนตนเป็นสำคัญ จะเกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ทำไมเราต้องยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

๒) เราจะนำระบอบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง ตัวฉัน

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

การใช้สิทธิและหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิและหน้าที่เป็นสิ่งที่ต้องอยู่คู่กันอย่างสมดุลเสมอ บุคคลย่อมไม่อาจมีสิทธิได้หากไม่ทำหน้าที่ ในฐานะสมาชิกของห้องเรียนและโรงเรียน เรามีสิทธิต่าง ๆ มากมาย เช่น สิทธิในการรับการศึกษา สิทธิในการแสดงความคิดเห็น ดังนั้น เราจึงต้องทำหน้าที่ของเราควบคู่ไปกับสิทธิที่ได้รับด้วยเช่นเดียวกัน เช่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนและโรงเรียน



๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๓ การใช้สิทธิและหน้าที่



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การใช้สิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูเขียนข้อความบนกระดานดำว่า “ฉันคิดว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องให้คนอื่นแข่งคิวไม่ว่ากรณีใดก็ตาม เพราะเป็นสิทธิของฉัน” แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความดังกล่าวนี้

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ร่วมกันทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ในฐานะสมาชิกของห้องเรียนและโรงเรียน

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าเมื่ออยู่ในห้องเรียนและโรงเรียนนักเรียนมีสิทธิอะไรบ้าง และมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติอย่างไร

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันตั้งแต่เกิด และพึงได้รับโอกาสและประโยชน์จากสังคมโดยการปฏิบัติที่เท่าเทียมกันของสังคม และเมื่อมีสิทธิได้รับสิ่งที่ดี สิ่งที่มีประโยชน์แล้ว เราทุกคนก็ต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ห้ตนเอง ต่อผู้ใกล้ชิด และต่อสังคม โดยการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบที่ร่วมกันกำหนดขึ้น ถ้าทุกคนต่างทำหน้าที่ของตน สังคมก็จะดำรงอยู่ได้ด้วยดีและมีความสุข

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเรามุ่งที่จะรักษาสิทธิของตนเองแต่ไม่คำนึงถึงหน้าที่จะเกิดผลอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) สิทธิหมายถึงอะไร

๒) หลักการของระบอบประชาธิปไตยมีว่าอย่างไร

๓) ทำไมจึงกล่าวว่า สิทธิและหน้าที่เป็นสิ่งที่ต้องอยู่คู่กัน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ในฐานะสมาชิกของห้องเรียนและโรงเรียน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลในระบอบประชาธิปไตยมีเสรีภาพที่จะกระทำการใด ๆ ตามสิทธิที่มีอยู่ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่อยู่ด้วยเสมอ ในฐานะนักเรียนเรามีเสรีภาพหลายประการ เช่น เสรีภาพในการพูด เสรีภาพในการนับถือศาสนา ความมีสิทธิที่จะทำอะไรโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๔ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มีจิตสาธารณะ



๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ
 - การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - การทำกิจกรรม/ใบงาน



๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ



๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยมีหลายวิธีด้วยกัน เช่น การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นประโยชน์

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๖. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีหลักการสำคัญ ๓ ประการ คือ อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค และการยอมรับเสียงส่วนมาก

๗. ครูอ่านนิทานเรื่อง พวกหนูประชุมปรึกษากัน ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจที่ดีขึ้น

พวกหนูประชุมปรึกษากัน

ยังมีหนูฝูงหนึ่ง ถูกแมวรบกวนอยู่เสมอเป็นนิจ จะออกไปเที่ยวหากินในที่ใด ก็ให้ครั้นคร้ามแมวด่วนนั้นเป็นกำลัง ถึงกับพากันอดอาหารซุกซ่อนอยู่แต่ในรัง หนูจึงนัดประชุมปรึกษากันว่าจะทำอย่างไรดีที่จะหลบหลีกให้พ้นแมวไปได้ หนูต่างตัวต่างก็คิดเห็นแปลก ๆ กัน แต่ก็ไม่มีใครตกลงกันได้ เป็นเด็ดขาดว่าจะทำอย่างไรดี ในที่สุดลูกหนูตัวหนึ่งออกความเห็นขึ้นว่า ควรจะเอากระพรวนไปผูกคอแมวไว้เสีย เมื่อแมวมา หนูจะได้ยินเสียงลูกพรวนแต่ไกล พอมีเวลาวิ่งหนีแมวทัน หนูทั้งหลายก็พากันเห็นดีตกลงจะทำตามคำแนะนำของลูกหนู ทันใดนั้น หนูแกตัวที่หนึ่งฟังอยู่จึงกล่าวขึ้นว่า

“ที่ว่าดังนั้นเราก็คงเห็นชอบด้วย แต่เราอยากจะขอลากลับถามว่า หนูตัวไหนจะเป็นผู้รับอาสาเอาลูกพรวนไปผูกคอแมว”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า การพูดพล่อย ๆ แต่ปาก ถึงแม้ว่าจะเป็นความเห็นดีพิเศษสักปานใด แต่ถ้าทำไม่ได้จริง ๆ ดังพูดแล้ว ก็หาประโยชน์ไม่ได้

ที่มา: นิทานอีสป, กระทรวงศึกษาธิการ

๘. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

- ๑) นักเรียนเห็นด้วยกับความเห็นของลูกหนูหรือไม่ เพราะอะไร
- ๒) ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งในสมาชิกของฝูงหนูจะออกความเห็นอย่างไร
- ๓) ทำไมหนูแกจึงตั้งคำถามว่า “หนูตัวไหนจะเป็นผู้รับอาสาเอาลูกพรวนไปผูกคอแมว”

๙. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพและอิสรภาพในทางความคิด แต่การกระทำหรือการแสดงออกของความคิดจะต้องไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น หรือกล่าวได้ว่า การใช้เสรีภาพต้องมีความรับผิดชอบต่ออยู่กับอยู่ด้วยเสมอ อันหมายถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

๑๑. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ



๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) เสรีภาพคืออะไร

๒) เมื่อมาโรงเรียนนักเรียนมีเสรีภาพอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นการดำเนินชีวิตโดยนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการประพฤติปฏิบัติตน ในฐานะนักเรียนเราควรนำหลักหลักประชาธิปไตยมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนโดยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๓. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีจิตสาธารณะ



๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน



๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ



๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาออกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้หรือไม่

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนชอบกิจกรรมใดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด เพราะอะไร

๒) นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมใดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพราะอะไร

๓) นักเรียนอยากมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน จากนั้นให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่านักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การมีส่วนร่วมเป็นหลักการหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งทุกคนต้องสร้างนิสัยที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในกิจการสาธารณะหรือส่วนรวมที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมประชาธิปไตย กลุ่มละ ๑ กิจกรรม พร้อมทำป้ายรณรงค์เพื่อเชิญชวนเพื่อน ๆ และนักเรียนรุ่นน้องในโรงเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียนมีความสำคัญอย่างไร

๒) นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียนอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

**๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยจะต้องปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะนักเรียนเราสามารถมีส่วนร่วมเป็นพลเมืองดีโดยการปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน รวมทั้งเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดี โดยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ และเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน
เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน



๔. สารการเรียนรู้

๑. ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและโรงเรียน
 - ๑.๑ การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม
 - ๑.๒ การดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม
๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
 - ๒.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี
 - ๒.๒ การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
 - ๒.๓ การใช้สิทธิและหน้าที่
 - ๒.๔ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ
๓. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการ
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ภาระงานรวบยอด

- การปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
- การทำโครงการเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- การตอบคำถามทบทวน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

๘. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบหลังเรียน ๒. ชักถามความรู้เรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำนักเรียนไปสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ระเบียบการเข้าใช้ห้องสมุด ระเบียบการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบต่าง ๆ ดังกล่าวนี้อหรือไม่ อย่างไร

๒) นักเรียนคิดว่าข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบต่าง ๆ เหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่ควรปรับปรุงหรือแก้ไขอย่างไร



๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในห้องเรียนและโรงเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน โดยนำไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของโรงเรียน หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณา ก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– หากนักเรียนเห็นรุ่นน้องในโรงเรียนทำหนังสือของห้องสมุดผิดๆ นักเรียนจะอย่างไร
จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูให้นักเรียนตอบคำถามทบทวน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสืบค้นภาพถ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แล้วร่วมกันนำไปจัดทำป้ายนิเทศ

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒๕ เรื่อง ทบทวนความรู้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒๕ เรื่อง ทบทวนความรู้
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. แบบทดสอบหลังเรียน
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____