



หน่วยการเรียนรู้ที่

เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๔ ชั่วโมง

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ | ความซื่อสัตย์สุจริต | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ | ความขยันหมั่นเพียร | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ | ความอดทน | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ | การใฝ่หาความรู้ | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ | การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ | การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ | กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงงาน | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ | ทดสอบปลายปี | เวลา ๑ ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

ความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ความประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติตรง จริ่งใจ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวง คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะเป็นคนที่มีความจริงในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ จริงต่อการทำงาน จริงต่อหน้าที่ จริงต่อวาจา จริงต่อบุคคล จริงต่อความดี เราสามารถปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตด้วยการฝึกให้เป็นคนที่มีความจริงใจ ฝึกตนให้รู้จักรักความถูกต้องและยุติธรรม และฝึกตนให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมของคนดี จะเป็นที่น่าหน้าถือตาของคนอื่น และได้รับการยกย่องสรรเสริญจากสังคม รวมทั้งมีส่วนสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบสุขอีกด้วย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้

๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ภาระงานรวบยอด

- การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|--|--|
| ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ

๔. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) ความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ข้อใด
- ๒) นักเรียนเคยปฏิบัติตนมีความซื่อสัตย์สุจริตในเรื่องอะไรบ้าง และปฏิบัติอย่างไร
- ๓) ความซื่อสัตย์สุจริตมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง 6 ป. 6 ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ความซื่อสัตย์สุจริตหมายถึงอะไร
- ๒) คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะมีความจริงในเรื่องอะไรบ้าง
- ๓) การปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตทำได้อย่างไรบ้าง
- ๔) การปฏิบัติตนมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นผลได้อย่างไร

๗. หลังจากร่วมกันแสดงความคิดเห็นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดตามความเข้าใจด้วยสำนวนของตนเอง

๘. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง เราเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงาน ๓ อันดับมาติดที่ป้ายนิเทศ

๙. ครูกล่าวชื่นชมผลงานของนักเรียน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดหรือเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้นำชุมชนหรือเป็นผู้นำในระดับต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และประเทศชาติ

๑๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๒ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

๑๒. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๓. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกว่าตนเองจะปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในเรื่องอะไรบ้าง และปฏิบัติอย่างไร บันทึกผลจากการปฏิบัติ แล้วผลัดกันนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันต่อไป

ขั้นประเมิน

๑๕. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๖. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๘. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ๑) คนที่จริงต่อการงาน จริงต่อหน้าที่ จริงต่อเวลา จริงต่อบุคคลคือคนที่ปฏิบัติตนอย่างไร
- ๒) เราสามารถฝึกตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้โดยวิธีใดบ้าง



ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๒๐. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๒๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. บทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๒ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๕. แบบบันทึกความรู้
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

ความขยันหมั่นเพียร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง การทำงานหรือทำหน้าที่ของตนเองอย่างแข็งขันด้วยความมุ่งมั่น เอาใจใส่ ไม่เกียจคร้าน พยายามทำจนสำเร็จ ไม่ท้อถอยกลางคัน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก และทำงานอย่างมีความหวัง เราเป็นนักเรียนจะต้องมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ด้วยการฝึกตนให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร ได้แก่ ต้องรู้ว่าตนเองมีงานหรือมีหน้าที่อะไรที่ต้องรับผิดชอบ ลงมือปฏิบัติทันที ตั้งใจทำงาน ฝึกแก้ปัญหาในการทำงาน และฝึกให้มีความหวัง ผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรย่อมประสบความสำเร็จในการทำงานหรือการทำหน้าที่ของตน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ได้รับความเชื่อถือและยกย่องจากผู้ร่วมงานและคนทั่วไป

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความขยันหมั่นเพียร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร
- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|---|---|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ที่มอบหมายให้ไปอ่านเป็นการบ้านในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนได้อ่านเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร ที่ครูได้มอบหมายให้อ่านมาหรือไม่

๒) นักเรียนได้ความรู้อะไรจากการอ่านเรื่องนี้บ้าง โดยสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน สรุปให้เพื่อน ๆ ฟังแบบย่อ ๆ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

๑) ความขยันหมั่นเพียรหมายถึงอะไร

๒) นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรในเรื่องอะไรบ้าง

๓) “ผู้เกียจคร้าน มีความเพียรแล้ว พึงเป็นอยู่ตั้งร้อยปี ส่วนผู้ปรารถนาความเพียรแม้จะมีชีวิตอยู่เพียงวันเดียวก็ประเสริฐกว่า” นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ อย่างไร

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนมีวิธีการฝึกตนให้เป็นคนขยันหมั่นเพียรอย่างไรบ้าง สรุปผล และบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย จากนั้นร่วมกันออกแบบเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น เสนอเป็น PowerPoint แผ่นพับ โสลัด

๗. หลังจากที่ทำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และร่วมกันสรุปว่า ความขยันหมั่นเพียรจะช่วยกำจัดความเกียจคร้าน ทำให้เรามีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ทำงานเสร็จและได้ผลดี และจะทำให้เราเป็นที่รักของคนอื่น ๆ ด้วย

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การอยู่ร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นครอบครัวหรือโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร เพราะผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรย่อมประสบความสำเร็จในการทำงานหรือการทำหน้าที่ของตน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ได้รับความเชื่อถือและยกย่องจากผู้ร่วมงานและคนทั่วไป

๙. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๓ เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูเล่าพระราชกรณียกิจของในหลวงให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เพื่อขยายความรู้ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น เช่น

๑) นักเรียนฟังพระราชกรณียกิจของในหลวงแล้วมีความรู้สึกละอย่างไร

๒) พระราชกรณียกิจของในหลวงสอนให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง (ครูพยายามชวนนักเรียนให้เห็นถึงความขยันหมั่นเพียรของพระองค์)

๓) นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการฟังพระราชกรณียกิจของในหลวงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้ และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ความขยันหมั่นเพียรมีความสำคัญต่อการเรียน การทำงาน หรือการดำเนินชีวิตของเราอย่างไร

๒) เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในขณะที่เรียนหรือทำงาน นักเรียนควรทำอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ท้อถอยหรือเลิกล้มความตั้งใจ

๓) ถ้าจะปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียรสามารถทำได้อย่างไรบ้าง



ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความอดทน และช่วยกันค้นหาภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงที่แสดงถึงความอดทน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระราชกรณียกิจของในหลวงเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๓ เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

ความอดทน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความอดทน หมายถึง การรักษาความปกติของตนไว้ได้ ไม่ว่าจะถูกกระทบด้วยสิ่งที่ตนเองปรารถนา หรือไม่ปรารถนาก็ตามจะต้องมีความหนักแน่น มั่นคง และไม่หวั่นไหว ถ้าต้องการทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ เราจะต้องมีความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ อดทนต่อความเจ็บป่วย อดทนต่อความเจ็บใจ อดทนต่ออำนาจกิเลส ซึ่งสามารถกระทำได้ด้วยการฝึกตนให้มีความอดทนในเรื่องดังกล่าว ผู้ที่มีความอดทนจะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จและบุคคลอื่นได้รับความสุขตลอดเวลา จึงเป็นคุณธรรมที่ควรสั่งสมหรืออบรมให้มีขึ้นในตนเองอยู่เสมอ

๔. สาระการเรียนรู้

๓. ความอดทน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ภาระงานรวบยอด

- การสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความอดทน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความอดทน
- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอดทน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่องความอดทน ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร จากนั้นครูสนทนากลุ่มนักเรียนว่า ใครเคยปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอดทนบ้าง แล้วสุ่มเลือกนักเรียน ๒ คน ให้ตอบคำถาม พร้อมทั้งให้นำภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงที่แสดงถึงความอดทนที่ได้รับมอบหมายให้หามาในชั่วโมงที่แล้วให้เพื่อน ๆ ดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะน้อมนำคุณธรรมที่ได้จากพระราชกรณียกิจของในหลวงมาประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับความอดทน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ความอดทนหมายถึงอะไร
- ๒) ความอดทนจะต้องประกอบด้วยลักษณะอะไรบ้าง
- ๓) เราควรฝึกตนเองให้มีความอดทนด้วยการปฏิบัติตนอย่างไร
- ๔) ถ้าเราปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอดทนจะเกิดผลดีอย่างไร

๖. หลังจากแสดงความเห็นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดตามความเข้าใจด้วยสำนวนของตนเอง

๗. ครูให้นักเรียนสำรวจว่า ในแต่ละวันนักเรียนจะต้องมีความอดทนในเรื่องอะไรบ้าง และมีแนวทางในการปฏิบัติอย่างไร

๘. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๔ เรื่อง ความอดทน

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความอดทน แล้วสนับสนุนหรือโน้มน้าวให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ ความเจ็บป่วย ความเจ็บใจ และต่ออำนาจกิเลส เพื่อเป็นการยืนยันหรือสนับสนุนว่านักเรียนมีความเข้าใจและได้ยึดถือแบบอย่างการปฏิบัติที่ถูกต้อง

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ขณะที่กำลังเรียนหนังสือหรือทำงานต่าง ๆ ถ้าเกิดปัญหาอุปสรรคขึ้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเชื่อว่าเป็นผู้ที่มีความอดทน

๒) การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ ความเจ็บป่วย ความเจ็บใจ และต่ออำนาจกิเลสมีผลอย่างไร

๓) ถ้านักเรียนไม่อดทนต่อความลำบากตรากตรำ ความเจ็บป่วย ความเจ็บใจ และต่ออำนาจกิเลสจะเกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความอดทน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความอดทนไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การไผ่หาความรู้ และช่วยกันค้นหาพระบรมราโชวาทหรือนิทานเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพพระราชกรณียกิจของในหลวง
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๔ เรื่อง ความอดทน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

การเฝ้าหาความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเฝ้าหาความรู้ หมายถึง ความตั้งใจแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้อย่างสม่ำเสมอ เป็นการแสดงออกถึงความตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียนรู้ให้แก่ตนเอง คนที่ชอบเฝ้าหาความรู้จะเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต มีความเฉลียวฉลาดและทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ถ้าต้องการเป็นคนเฝ้าหาความรู้จะต้องฝึกการสังเกต ฝึกการอ่าน ฝึกการค้นคว้าข้อมูล ฝึกการดูแล การฟัง ฝึกการเข้าร่วมทำกิจกรรม ฝึกการซักถาม และฝึกการจดบันทึก ผู้ที่เฝ้าหาความรู้จะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นคนทันสมัย รู้เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน จึงตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และประสบความสำเร็จในการเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔. การเฝ้าหาความรู้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. เฝ้าหาความรู้

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับการไฟฟ้าความรู้
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการไฟฟ้าความรู้
- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ไฟฟ้าความรู้

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|---|
| ๑. ชักถามความรู้เรื่อง การไฟฟ้าความรู้ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความไฟฟ้าเรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

- การทำกิจกรรม/ใบงาน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง ความอดทน จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนว่า การไฟฟ้าความรู้ ต้องใช้ความอดทนในเรื่องอะไรบ้าง แล้วกลุ่มเลือกนักเรียน ๒ คน ให้ออกมาอ่านพระบรมราโชวาทหรือ นิทานเกี่ยวกับการไฟฟ้าความรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทามาในชั่วโมงที่แล้วให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนน้อมนำพระบรมราโชวาทดังกล่าวไปปฏิบัติตนจะเกิดผลดีอย่างไร แล้วสนทนา ซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) พระบรมราโชวาทหรือนิทานกล่าวถึงเรื่องอะไร

๒) เมื่อได้ฟังพระบรมราโชวาทหรือนิทานแล้ว นักเรียนได้ความรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง

๓) นักเรียนจะนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทหรือนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการพร้อมกัน และสรุปให้นักเรียน เห็นความสำคัญของค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แล้วบอกกับนักเรียนว่า การไฟฟ้าความรู้เป็นหนึ่งใน

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จากนั้นให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเฝ้าหาความรู้ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

๑) การเฝ้าหาความรู้หมายถึงอะไร

๒) ถ้าเราต้องการเฝ้าหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๓) การจดบันทึกมีความจำเป็นสำหรับผู้ที่เฝ้าหาความรู้หรือไม่ อย่างไร

๗. ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาแนวทางการเฝ้าหาความรู้ ด้วยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด เช่น ถ้าอยากเป็นผู้ที่มีความรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

๘. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ให้นักเรียนฟังว่า ถ้าต้องการเป็นคนที่มีความรู้เพิ่มขึ้นจะต้องฝึกการสังเกต ฝึกการอ่าน ฝึกการค้นคว้าข้อมูล ฝึกการดูและการฟัง ฝึกการเข้าร่วมทำกิจกรรม ฝึกการซักถาม และฝึกการจดบันทึก โดยชี้ให้นักเรียนเห็นว่าวิธีการดังกล่าวเป็นการกระทำที่มีประโยชน์ต่อตนเอง จากนั้นส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในทางที่ถูกต้อง

๙. ครูยกตัวอย่างหรือให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการเฝ้าหาความรู้ที่นักเรียนรู้จัก เช่น สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามแบบอย่างสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จะได้รับผลดีอย่างไร

๑๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๕ เรื่อง การเฝ้าหาความรู้

๑๒. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๓. ครูแนะนำนักเรียนให้นำวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน บันทึกผลที่เกิดจากการปฏิบัติ แล้วผลัดกันนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๗. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ฝึกการสังเกต ฝึกการอ่าน ฝึกการศึกษาค้นคว้า ฝึกการดูและการฟัง ฝึกการเข้าร่วมทำกิจกรรม ฝึกการซักถาม และฝึกการจดบันทึก เป็นวิธีการปฏิบัติตนเพื่ออะไร และเมื่อปฏิบัติแล้วจะเกิดผลดีอย่างไร

๒) หากนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้จะได้รับผลดีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างไร



ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเฝ้าหาความรู้ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๙. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าหาความรู้ไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๒๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และช่วยกันค้นหาพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทอาขยานเกี่ยวกับคำนิยมหลัก ๑๒ ประการ
๒. พระบรมราโชวาทหรือนิทานเกี่ยวกับการเฝ้าหาความรู้
๓. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๕ เรื่องการเฝ้าหาความรู้
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๕. แบบบันทึกความรู้
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง การเอาใจใส่ มุ่งมั่นในการทำหน้าที่ของตนให้เกิดผลสำเร็จและผลดีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ประเทศจะพัฒนาหรือมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร เราในฐานะที่เป็นประชาชนของประเทศจะต้องเอาใจใส่และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในทางที่ถูกต้อง เพราะเมื่อเราปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมแล้ว เราก็จะมีชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นการทำหน้าที่ของการเป็นพลเมืองได้อย่างสมบูรณ์แบบอีกด้วย

๔. สาระการเรียนรู้

๕. การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจเกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|---|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเฝ้าหาความรู้ จากนั้นครูสนทนาและซักถาม นักเรียนว่า วันนี้นักเรียนได้ทำหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง แล้วสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกมาอ่านพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้หามาในชั่วโมงที่แล้ว ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนนำพระบรมราโชวาทดังกล่าวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะเกิดผลดีอย่างไร แล้วสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) พระบรมราโชวาทกล่าวถึงเรื่องอะไร

๒) พระบรมราโชวาทสอนให้เราปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องอะไรบ้าง

๓) ถ้าเรานำพระบรมราโชวาทไปปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเอง บุคคลอื่น สังคม และประเทศชาติอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. รวมทั้งซักถามในประเด็นต่อไปนี้

๑) การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หมายถึงอะไร

๒) นักเรียนมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติในเรื่องอะไรบ้าง

๓) ถ้านักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ถูกต้องเหมาะสมจะเกิดผลดีอย่างไร

๖. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองในรอบ ๑ สัปดาห์ที่ผ่านมาว่าได้ปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไรบ้าง จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน ให้ออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเป็นคนดีมีวินัยด้วยการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีผลดีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างไร

๘. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๖ เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต บันทึกความรู้ที่ได้รับ แล้วมอบหมายให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) นักเรียนจะปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไรบ้าง

๒) การปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีผลดีอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ



๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติ ๒ เรื่อง โดยให้กลุ่มที่ ๑ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง กลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง การไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๘. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๖ เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๙. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง หมายถึง ความรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง เมื่อเกิดความเสียหายก็ไม่โยนความผิดให้แก่ผู้อื่น และจะต้องยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้นนั้น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองไม่ให้เกิดความเสียหายหรือเกิดความผิดพลาดขึ้นอีก การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเป็นคุณลักษณะของผู้ที่มีวินัยในตนเอง เราจึงต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตนเอง เพราะเท่ากับเราได้สร้างความรับผิดชอบที่ดีให้กับตนเอง เราเองก็จะเจริญก้าวหน้าในชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. สาระการเรียนรู้

๖. การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการยอมรับและไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับและไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
- การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการยอมรับและไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

๒) นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนบุคคลในภาพหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญตามหัวข้อต่อไปนี้

๑) ความหมายของการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒) ลักษณะของคนที่กำลังยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๓) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้อื่นยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๖. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากครูให้ไปเตรียมความพร้อมในช่วงที่ว่างให้เพื่อน ๆ ดู แล้วร่วมกันแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวว่า ให้ข้อคิดหรือคติเตือนใจเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

๗. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญและผลดีของการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองและผลเสียของการไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่สืบเนื่องมาจากการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อน ๆ ทั้ง ๒ กลุ่ม

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจะเลือกปฏิบัติตนอย่างไร และแนวทางที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไร แล้วให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

๙. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๗ เรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า จะเกิดอะไรขึ้นถ้าคนที่ทำความผิดแล้วไม่กล้าที่จะยอมรับความผิดหรือไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง และถ้าเขากล้าที่จะยอมรับผิดหรือยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองจะเกิดผลดีอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) คนที่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองมีคุณลักษณะอย่างไร

๒) เมื่อนักเรียนทำสิ่งใดแล้ว สิ่งนั้นเกิดผลไม่ว่าจะเป็นผลดีหรือไม่ดี นักเรียนกล้าที่จะยอมรับผลนั้นหรือไม่ อย่างไร

๓) จากตัวอย่างในหนังสือเรียนถ้าฉันยังไม่กล้าที่จะยอมรับในสิ่งที่ตนเองได้กระทำไว้จะเกิดผลต่อจิตใจของฉันอย่างไรบ้าง

๔) เมื่อนักเรียนได้ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองกับครูประจำชั้นแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

๕) ถ้านักเรียนเป็นนักจะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นอย่างไร เพื่อให้ตนเองไม่เกิดความทุกข์ทางใจกับเหตุการณ์ดังกล่าว

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๗ เรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตในสังคมเราจะต้องปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน เฝ้าหาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่เราควรนำมาปฏิบัติให้เกิดความเคยชินเป็นนิสัย เพื่อให้เกิดผลดีกับตนเอง สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรือ อาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความขยันหมั่นเพียร
๓. ความอดทน
๔. การเฝ้าหาความรู้
๕. การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๖. การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๗. กิจกรรมเสนอแนะ
๘. โครงงาน
๙. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัย
 - การวาดภาพระบายสีหรือแต่งบทกลอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัย
 - การทำโครงงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
 - การตอบคำถามทบทวน
 - การทำกิจกรรม/ใบงาน
 - การทำแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|---|
| ๑. ทดสอบหลังเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง กิจกรรม บุธนาการ ทบทวน และโครงงาน ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |



๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง จากนั้นซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้

๒) นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม (หรืออาจให้รางวัลนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง)

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนร้องเพลงหรือท่องบทอาขยานคำนิยมหลัก ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน แล้วสรุปให้นักเรียนฟังว่า ความมีวินัยในตนเองนั้นมีบางข้อสอดคล้องกับคำนิยมหลัก ๑๒ ประการ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องราวหรือนิทานเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เช่น การยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง เมื่อเกิดความเสียหายก็ไม่โยนความผิดให้แก่ผู้อื่น จากนั้นให้วาดภาพพร้อมระบายสี หรือแต่งเป็นบทกลอนตามความเหมาะสม

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง หรืออาจเลือกทำโครงงานเรื่อง อื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณา ก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เราในฐานะที่เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติจะนำคำนิยมหลัก ๑๒ ประการข้อใดมาปฏิบัติตนเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีความสุข

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสืบค้นพระบรมราโชวาท นิทาน หรือชาดกเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง แล้วนำมาอ่านหรือเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน



ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓๘ เรื่อง ทบทวนความรู้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงหรือบทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๒. เรื่องราวหรือนิทานเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง
๓. ภาพวาดเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง
๔. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓๘ เรื่อง ทบทวนความรู้
๕. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๖. แบบบันทึกความรู้
๗. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

**๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

แบบทดสอบปลายปี

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายปี