

ตอนที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทศเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

● การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

● ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

● รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อีกรายวิชาหนึ่งนอกเหนือจากรายวิชาพื้นฐาน โดยได้กำหนดจุดเน้นและขอบข่ายของรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ เป็น ๕ จุดเน้น และยังได้กำหนดผลการเรียนรู้ชั้นปีและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ รวมทั้งยังได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สถานศึกษานำไปกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



๔. สาระการเรียนรู้

๑. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
๒. การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
๓. การจัดรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๔. คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
๕. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
๖. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
๗. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖
๘. โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖
๙. โครงสร้างเวลาเรียนรายชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖
๑๐. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลง ในการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ๓. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแนะนำตนเอง แล้วให้นักเรียนแนะนำตนเองตามลำดับตัวอักษร หรือตามลำดับหมายเลข ประจำตัว หรือตามแถวที่นั่ง ตามความเหมาะสม

๓. ครูให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง พร้อมซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) ทำไมเราจึงต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง

๒) รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองมีความสำคัญและจำเป็นต่อเราหรือไม่ เพราะอะไร

๓) หน้าที่พลเมืองในรายวิชาพื้นฐานกับรายวิชาเพิ่มเติมต่างกันอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูศึกษาข้อมูลเรื่อง เป้าหมายการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ ๑) สรุป แล้วนำมาเล่าให้นักเรียนฟัง

๖. ครูอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงเรื่อง การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง และการจัดรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ ๑)

๗. ครูระบุสิ่งที่ต้องเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ โดยใช้ข้อมูลจากหน้าสารบัญ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ ๑)

๑) คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖

๒) โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖

๓) โครงสร้างเวลาเรียนรายชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖



๘. ครูบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ โดยสรุปว่ามีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้อะไรบ้าง (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ ๑)

๙. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ ๑) ประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ มีเวลาเรียนเท่าไร
- ๒) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร และเท่าไร
- ๓) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร

๑๐. ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ โดยใช้ข้อมูลจากหน้าบรรณานุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. นอกจากนี้ครูควรแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้รับรู้ไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. เพื่อทำความเข้าใจถึงแหล่งสืบค้นความรู้แต่ละอย่าง

๑๑. ครูสนทนากับนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ หรือไม่ขาดเรียนเกิน ๓ ครั้ง กรณีป่วยต้องส่งใบลาโดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา
- ๒) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน
- ๓) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน
- ๔) ในช่วงที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า
- ๕) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ๖) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานทุกครั้ง

ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ๑) รายวิชานี้มีเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้อย่างไร
- ๒) ข้อตกลงในการเรียนมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำเสนอประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ไปประพฤติดำเนินปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____



หน่วยการเรียนรู้ที่

เราภูมิใจในความเป็นไทย

เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๒	การแสดงความรัก	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๓	การสนทนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๔	การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๕	การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๖	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๗	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๒)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๘	ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๙	กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

การแสดงความเคารพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามือใจในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทกเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยเราเป็นผู้มีมารยาทดีและเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติ การเรียนรู้ที่จะแสดงความเคารพอย่างถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นหน้าที่ที่ควรพึงปฏิบัติในฐานะที่เป็นคนไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย
- ๑.๑ การแสดงความเคารพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. รักความเป็นไทย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- การสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ
- การทำกิจกรรมใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพ ๓. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ

๔. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ หรือร้องเพลงค่านิยม ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การแสดงความเคารพ เป็นเรื่องของมารยาทและวัฒนธรรมไทย ดังนั้น การรักษาวรรณธรรมไทยถือเป็น ๑ ในค่านิยมหลักข้อ ๕ “รักษาวรรณธรรม ประเพณีอันงดงาม”

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับมารยาทไทยเรื่อง การแสดงความเคารพ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วสรุปสาระสำคัญลงในสมุด

๗. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกปฏิบัติการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ เช่น

- ๑) การถวายความเคารพพระมหากษัตริย์และพระราชินี
- ๒) การแสดงความเคารพเมื่ออยู่ในระเบียบแถว
- ๓) การเคารพพระภิกษุสงฆ์เมื่อเดินผ่าน
- ๔) การทำความเคารพผู้ใหญ่ในสถานการณ์ทั่วไป

แต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพให้ครูและเพื่อน ๆ ดู จากนั้นเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและประเมินผลการแสดง

๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน รวมทั้งสรุปผลการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ๑) ในขณะที่เรากำลังแสดงความเคารพ เราควรมีกริยาอย่างไร
- ๒) เราจะแสดงความเคารพเมื่อเดินสวนกับพระสงฆ์อย่างไร

ขั้นสรุป

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยเรื่อง การแสดงความเคารพ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงหรือบทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

การสนทนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามีสัญญาใจในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญู กตเวทีกี ื่อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเป็นเรื่องที่สำคัญในสังคม การสนทนาที่ดีจะก่อให้เกิดความรู้สึกดี เพลิดเพลิน และเป็นประโยชน์ในวงสนทนาเนื่องจากจะได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทักษะคติต่าง ๆ ถือได้ว่าการสนทนามีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย

๑.๒ การสนทนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ถูกต้อง
- การทำกิจกรรม/ใบงาน



๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การสนทนา ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ



๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้หรือไม่

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่าสำนวน “สำเนียงส่อภาษา กิริยาส่อสกุล” หมายถึงอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับมารยาทไทยเรื่อง การสนทนา ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับสลากชื่อหัวข้อการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การสนทนากับผู้ใหญ่หรือผู้อาวุโส
- ๒) การสนทนากับเด็กหรือผู้ที่อายุน้อยกว่าเรา
- ๓) การสนทนากับเพื่อน ๆ เรื่องชีวิตประจำวัน
- ๔) การสนทนากับพ่อ แม่ หรือญาติสนิท

๗. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองว่า ข้อปฏิบัติในการสนทนาในสถานการณ์ที่จับสลากได้ควรเป็นอย่างไร บันทึกผลการระดมสมอง แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ บันทึกผลการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม และร่วมกันประเมินผล

๘. เมื่อแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอครบทุกกลุ่ม ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นสรุปผลการนำเสนอ และให้นักเรียนเขียนสรุปเปรียบเทียบข้อแตกต่างในการสนทนาแต่ละสถานการณ์

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้จับคู่เพื่อนออกมาแสดงบทบาทสมมุติการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน หากครูเห็นว่ายังไม่เหมาะสมก็ให้ปรับปรุงแก้ไข

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสนทนาที่ดี

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยเรื่อง การสนทนา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสนทนาที่ดี

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทักท้วง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ หมายถึง การปฏิบัติตนให้ถูกต้องถูกเวลา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะจะแตกต่างกันในแต่ละสถานการณ์ ดังเช่นการปฏิบัติตนเมื่อเข้าชมมหรสพ เราควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อต้องอยู่ร่วมกับคนจำนวนมาก



๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย

๑.๓ การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย



๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการแสดงมหรสพในหอประชุมกับการแสดงมหรสพกลางแจ้ง แล้วซักถาม นักเรียนว่ามีวิธีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับมารยาทไทยเรื่อง การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. และสรุปสาระสำคัญลงในสมุด

๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๓ เรื่อง การชมมหรสพ แล้วนำมาอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นกันในชั้นเรียน

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกแบบ Infographic แสดงถึงสิ่งที่ควรและไม่ควรทำระหว่างการชมมหรสพ

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม



๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) การเข้าชมมหรสพมีหลักปฏิบัติอะไรบ้าง

๒) เพราะเหตุใดการชมมหรสพเราจึงจำเป็นต้องสำรวมกริยาให้สงบเรียบร้อย

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกาลเทศะเรื่อง การชมมหรสพ โดยบันทึกข้อสรุปเป็นความเรียง แผน ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓ เรื่อง การชมมหรสพ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามีสวีตใจในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทักทาย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเยี่ยมเยียนผู้อื่นหรือการต้อนรับผู้ที่มาเยี่ยมเยียนเราเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการคบหาสมาคมในสังคม เมื่อเราไปเยี่ยมเยียนผู้อื่น เราต้องสำรวมกาย วาจา และกริยาให้สุภาพ และเมื่อมีผู้มาเยี่ยมเยียนบ้านของเรา เราต้องแสดงความเป็นเจ้าบ้านที่ดีที่มีมารยาท โดยการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียนด้วยกริยาที่นอบน้อม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย
- ๑.๔ การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. รักความเป็นไทย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรม Powerpoint
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ โดยการพานักเรียนมาใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูซักถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยไปเยี่ยมเยือนผู้อื่นหรือไม่ มีการปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง” ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ
๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ร่วมกันออกแบบการนำเสนอเนื้อหาเรื่อง การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือนโดยใช้โปรแกรม Powerpoint
๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมทั้งสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียน
๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อไปเยี่ยมเยือนผู้อื่น และเมื่อผู้อื่นมาเยี่ยมเยือนเรา

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจ หรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) กิริยาที่เราจำเป็นต้องปฏิบัติในการไปเยี่ยมเยียนผู้อื่นหรือการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียนที่เหมือนกัน คืออะไร

๒) เราสามารถแสดงความเคารพในการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียนได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยเรื่อง การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไประดมปฏิบัติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อไปเยี่ยมเยียนผู้อื่น และเมื่อผู้อื่นมาเยี่ยมเยียนเรา

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เราภูมิใจในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูททเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งจากธรรมชาติและฝีมือของคน โดยต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เราต้องรู้จักใช้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้อง เพราะผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการกระทำดังกล่าวก็คือพวกเราซึ่งพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ทรัพยากรธรรมชาติ

๒.๒ สิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง

๒. รักความเป็นไทย

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมส่งผลกับเราอย่างไรบ้าง

๒) การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่ออะไรบ้าง

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบแล้วกล่าวชมเชยนักเรียน

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน อ่านเนื้อหาเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วช่วยกันสำรวจว่าในชุมชนของนักเรียนมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหรือไม่อย่างไร บันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสำรวจ และเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น



๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมทั้งสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ แล้วร่วมกันเฉลยในชั้นเรียน

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประโยชน์ต่อชุมชน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ทรัพยากรธรรมชาติมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

๒) สิ่งแวดล้อม หมายถึงอะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

๓. แบบบันทึกผลการสำรวจ

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. แบบบันทึกความรู้

๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทักท้วงที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาตินั้นไม่ได้หมายถึงการเก็บรักษาทรัพยากรธรรมชาติไว้โดยไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ แต่เป็นการนำมาใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามความจำเป็น



๔. สาระการเรียนรู้

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การบอกเล่าวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายป้ายรณรงค์ให้อุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเห็นป้ายเหล่านี้หรือไม่ แล้วบอกว่าป้ายเหล่านี้เป็นหนึ่งในวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันบอกเล่าวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา บันทึกวิธีการของเพื่อนที่แตกต่างจากวิธีการของเรา ส่งครู

๗. ครูเลือกนักเรียน ๒-๓ คู่ที่มีวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ที่สุด ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและสรุปการนำเสนอ

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม



ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยใช้อินเทอร์เน็ต แล้วรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็น PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวทางและวิธีการอย่างไร

๒) นักเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนได้อย่างไร

๓) 3R ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคืออะไร

๑๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๖ เรื่อง 3R แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพถ่ายป้ายณรงค์ให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๖ เรื่อง 3R

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. แบบบันทึกความรู้

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เราภูมิใจในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเป็นศาสตร์ที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทยที่สวยงามเป็นที่เชิดชูชาติไทย และเป็นที่ชื่นชมของชาวต่างชาติ

ประเพณีไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยและเป็นที่ชื่นชมในสายตาชาวต่างชาติ เช่น ลอยกระทง สงกรานต์ บุญบั้งไฟ ซึ่งเราในฐานะที่เป็นคนไทยควรที่จะมีส่วนร่วมในงานประเพณีของไทย

ศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง สิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความคิด ความเชื่อที่นำมาผสมผสานกับศิลปะต่าง ๆ ของไทยอย่างลงตัวและเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ภูมิปัญญาไทยมีลักษณะเป็นองค์รวมและมีคุณค่าทางวัฒนธรรม มีความเด่นชัดหลายด้าน เช่น ด้านหัตถกรรม ด้านการแพทย์ ด้านศิลปกรรม ด้านอาหาร



๔. สาระการเรียนรู้

๓. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- การทำกิจกรรม/ใบงาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย แล้วอธิบายว่าศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นแขนงหนึ่งในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. แล้วสรุปสาระสำคัญลงในสมุด

๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๗ เรื่อง จัดประเภทศาสตร์ต่าง ๆ แล้วร่วมกันเฉลยในชั้นเรียน



๓. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๔. ครูให้นักเรียนเขียนเล่าขนบธรรมเนียมประเพณีหรือศิลปวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนเคยได้มีส่วนร่วม ๑ หน้ากระดาษ ส่งครู

ขั้นประเมิน

๕. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

๑) ขนบธรรมเนียม หมายถึงอะไร

๒) ศิลปะและวัฒนธรรมมีความหมายต่างกันอย่างไร

๓) ภูมิปัญญาไทยที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมไทย

๒. กิจกรรม/ใบงานที่ ๓ เรื่อง จัดประเภทศาสตร์ต่าง ๆ

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๔. แบบบันทึกความรู้

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามือใจในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง



๑. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทักท้วงที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๔ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง



๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย

๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง



๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญในการแสดงความเป็นไทย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความเคารพ การมีมารยาทในการสนทนาอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนตามกาลเทศะที่เป็นสากลอย่างการชมเชยสรรเสริญ และการปฏิบัติในการไปเยี่ยมเยียนผู้อื่นหรือเป็นเจ้าบ้านที่ต้อนรับผู้อื่นอย่างถูกต้อง

นอกจากการมีมารยาทไทยที่งดงามแล้ว ประเทศไทยของเรายังอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม เราจึงควรเห็นคุณค่าและรู้จักชักชวนผู้อื่นในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเป็นศาสตร์ต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย เราควรที่จะมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเหล่านี้เพื่อสืบสานความเป็นไทย

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน
เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. **สาระการเรียนรู้**

๑. มารยาทไทย
 - ๑.๑ การแสดงความเคารพ
 - ๑.๒ การสนทนา
 - ๑.๓ การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ
 - ๑.๔ การต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน
๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
 - ๒.๑ ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ๒.๒ สิ่งแวดล้อม
 - ๒.๓ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
๓. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการ
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน

๕. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. รักความเป็นไทย
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ภาระงานรวบยอด
- การฝึกแสดงความเคารพ
 - โครงการเรื่อง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

- การแสดงความคิดเห็นในหัวข้อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- การตอบคำถามทบทวน
- การทำกิจกรรม/ใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. การทดสอบหลังเรียน ๒. ซักถามความรู้เรื่อง เราภูมิใจในความเป็นไทย ๓. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษาในห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า จากที่เรียนมาทั้งหมดแสดงให้เห็นว่า ความเป็นคนไทยแสดงออกได้จากอะไรบ้าง โดยครูสุ่มเลือกนักเรียน ๔-๕ คน ตอบคนละประเด็น

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูทบทวนความรู้เรื่อง มารยาทไทย จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ ของ วพ. และให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ฝึกแสดงความสามารถในสถานการณ์ต่าง ๆ และช่วยกันประเมินผล

๖. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณาก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– หากในชุมชนของนักเรียนมีการจัดงานประเพณี นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีนั้น ๆ ได้อย่างไร

จากนั้นครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกจัดนิทรรศการ ๑ หัวข้อ ไม่ซ้ำกันตามเนื้อหาในหนังสือเรียน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม/ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทบทวนความรู้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราภูมิใจในความเป็นไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง การใช้สินค้าไทย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป



๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กิจกรรม/ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทบทวนความรู้

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๖ ป. ๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____